

案件

GIGAスクール構想の推進における 1人1台端末の更新について

学校教育部 教育研修課

1. 政策等の背景・目的及び効果

本市では、国のGIGAスクール構想に伴い1人1台のタブレット端末を賃貸借契約（5年）により令和2年度（2020年度）に導入しましたが、令和7年度（2025年度）に賃貸借契約期間が終了となることから、次期端末をどのように更新していくのか令和6年度（2024年度）の早い段階で決定していく必要があります。

このため、教育的な効果やコスト面など専門的・多角的な視点で、内外（小中学校や外部有識者）の意見を参考にして、子どもたちの教育に支障がないよう1人1台端末の更新を滞りなく進めることができるよう議論を重ねています。本件では、1人1台端末更新に向けた進捗状況を報告するものです。

2. 内容

国では、1人1台端末を更新する手法として、都道府県内で端末及び契約形態が同じ自治体での共同調達を原則としております。しかし、本市では国の示す例外条件（オプトアウト）に該当するため、本市独自で契約手続きを行い、端末を調達します。

本件では、現在使用している端末の持つ機能を、通信環境、標準機能、高度な機能、支援に関する機能の4点に整理するとともに、次の端末更新の際に必要な機能について説明します。

（詳細については別添資料）

3. 実施時期等

- | | | |
|-------------|-----|--------------------------------|
| 令和6年（2024年） | 6月 | 教育子育て委員協議会（機能について） |
| | 8月 | 教育子育て委員協議会（次期1人1台端末及び周辺機器について） |
| | 9月 | 補正予算要求（債務負担行為） |
| 令和6年度中 | | 契約手続 |
| 令和7年（2025年） | 7月～ | 順次端末更新 |

4. 総合計画等における根拠・位置付け

総合計画 基本目標 一人ひとりの成長を支え、豊かな心を育むまち

施策目標16 子どもたちの生きる力を育む教育が充実したまち



5. 関係法令・条例等

学校教育の情報化の推進に関する法律

学校教育情報化推進計画

こども基本法

こども大綱

子どもを守る条例

6. 事業費・財源及びコスト

令和6年度（2024年度）

特別職非常勤職員報酬等：1,056千円

7. 資料

GIGAスクール構想の推進における1人1台端末の更新について

GIGAスクール構想の推進における 1人1台端末の更新について

GIGAスクール構想の推進 ～1人1台端末の着実な更新～

令和5年度補正予算額 2,661億円



事業内容・スキーム

公立学校の端末整備

予算額 2,643億円

- 都道府県に基金（5年間）を造成し、当面、令和7年度までの更新分（約7割）に必要な経費を計上。
- 都道府県を中心とした共同調達等など、計画的・効率的な端末整備を推進。

<1人1台端末・補助単価等>

- 補助基準額：5.5万円/台
- 予備機：15%以内
- 補助率：3分の2

※児童生徒全員分の端末（予備機含む）が補助対象。

<入出力支援装置>

視覚や聴覚、身体等に障害のある児童生徒の障害に対応した入出力支援装置（予備機含む）の整備を支援。

- 補助率：10分の10

（基金のイメージ）

文部科学省

基金造成経費を交付

都道府県（基金）

補助金交付

市町村

※都道府県事務費も措置

補助対象

①端末本体

以下についても端末と一体的に整備される場合には、「端末本体」として補助対象

- ハードウェアキーボード
- スタンド(iPadの場合)
- タッチペン
- 端末本体のカバー
- 画面保護フィルム
- OSメーカーが標準的に提供する教科横断的に活用できるソフトウェア（学習用ツール）や、その利用のためのクラウドアカウント（※グレードやエディションによっては有償の場合もあり、買い切りの場合には補助対象となる。）

②設置・据え付け費

- 開梱
- 導入した機器への管理番号等を付したテープラベルの添付
- 端末本体等の導入の際に出た不要な梱包物の撤去・処理
- 端末を使用できるようにするための初期設定作業（キッティング）に係る費用

端末の共同調達スキーム



共同調達のメリット

- 端末調達に係る市町村の事務負担の軽減
- スケールメリットによる端末・サービス等の調達・ランニングコストの低減
- 共同調達を通じた端末利活用等に係るノウハウの共有による業務改善

共同調達をしない場合(オプトアウト)

- ・契約課と連携を図りながら、端末本体だけでなく、周辺機器、学習支援ソフト等も一体的に調達。
- ・市スケジュールに則ったスムーズな契約手続きから端末更新

【共同調達に参加する必要がないこととなる条件(オプトアウトの条件)】

- ① 高度な教育を行うため、最低スペック基準を上回るスペックであって、かつ、共通仕様書に定めるスペックより高いスペックの端末を導入する必要があること。
- ② 共通仕様書に定めるスペックより低いスペックであって、かつ、最低スペック基準を満たすスペックの端末を導入する必要があること。
- ③ 地方自治法(昭和22年法律第67号)第252条の19第1項の指定都市又はこれと同等以上の人口規模を有する市町村であること。
- ④ 令和6年度においては、同年度の途中で学校現場での調達端末の運用を開始する必要がある等、やむを得ない事情があること。
- ⑤ 都道府県が行う調達に係る契約が、地方公共団体の物品等又は特定役務の調達手続の特例を定める政令(平成7年政令第372号)第4条にいう「特定調達契約」に該当すること。
- ⑥ ある年度において、上記5点のいずれかに基づき共同調達に参加しないこととした調達設置者を除く調達設置者の中で、あるOSの端末の調達を予定する唯一の調達設置者であること。

令和6年4月17日改訂、「GIGAスクール構想の実現 学習者用コンピュータの調達等ガイドライン(令和6年4月17日)」より

令和6年度に調達を行う市町村(4市)

枚方市(端末未定リース予定)、箕面市(Windows購入)、守口市(iPad購入) 大阪市(オプトアウト)

共同調達をする場合



令和6年2月29日実施、「第2回令和5年度補正予算案における1人1台端末の更新に向けたオンライン説明会(府主催)」資料より

共同調達会議の目的

- ・都道府県レベルでの端末の利活用の活性化に向けた大方針・グランドデザインの検討・策定
- ・域内外における先進的な取組の共有
- ・校務分野における業務改善に向けた取組の共有
- ・諸般の課題解決に向けた情報交換などを通じたICTによる域内の学校教育の改善・底上げ

R6

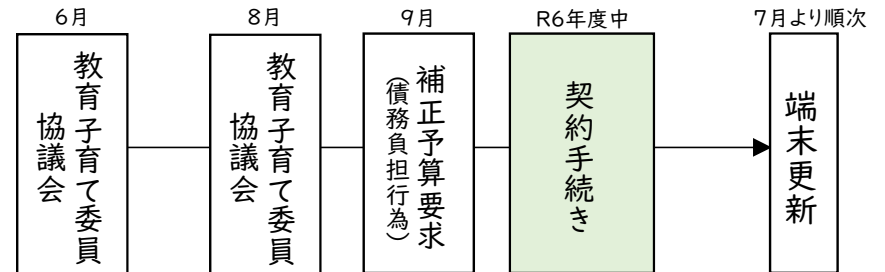
R7

府

共同調達協議会

↑ ※共同調達を行わない場合でも、協議会には参加
各自治体が参加、ノウハウを共有

枚方市



機能について 端末・周辺機器について

枚方市は⑥のオプトアウト条件に該当するため、オプトアウトを行い本市独自で契約手続きから端末更新まで実施。

R6

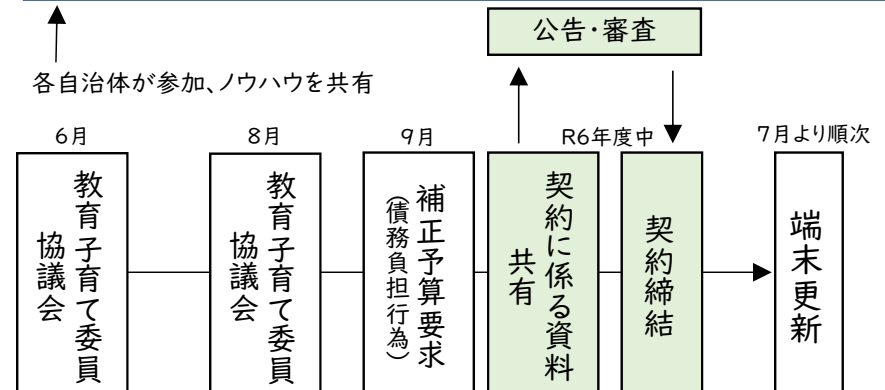
R7

府

共同調達協議会

↑ 各自治体が参加、ノウハウを共有

枚方市



機能について 端末・周辺機器について

1人1台端末更新の際に必要なと考える機能一覧

| 機能 | 主な活用場面 | 活用場面の一例 |
|-------------------|---|--|
| ① 通信機能 | - | - |
| LTE通信 | 屋外での学習 校外学習 家庭学習 SNS相談 (紛失端末発見) | 体育の授業で、体の動きを撮影し、クラウド上で共有し、技の精度を上げる。 校外学習で、展示物を撮影し、クラウド上で共有 QRコードを読み取り動画を視聴する。 Wi-Fi環境のない、または接続していない場合も、調べ学習や共同で資料編集を行う。 自宅からSOSを出しにくい児童・生徒も外から外部機関とつながり、早期発見・解決につなげる。 端末を紛失した際にも、遠隔でロックをかけたり、端末の場所を特定する。 |
| ② 標準機能 | - | - |
| ウェブサイト閲覧 | 調べ学習 | ウェブサイトから必要な情報を収集したり、動画視聴を通して理解を深める。 |
| 共同編集 | 課題作成 | 友だちと話し合いながら1つの資料を複数人で同時編集したり、コメントを書き込んだりする。 |
| ビデオ会議 | 遠隔交流・授業配信 | 他府県や海外の児童・生徒や企業等とオンラインでつながり、交流したり、会議を行ったりする。 不登校ややむを得ず学校に登校できない児童・生徒がオンラインで授業に参加する。 |
| スライド作成 | プレゼンテーション | 外国文化の紹介など、学習した内容をまとめ発表する。 |
| 文書作成 | レポート作成 | 読書感想文や英語でのエッセイなど、学習した内容をレポートにまとめる。 |
| 表計算 | 表・グラフ作成 | 理科の実験結果や数学の関数などを表に整理し、グラフを作成する。 |
| ③ 高度な機能 | - | - |
| 動画制作 | 課題作成 | 海外の子どもたちに向けて日本文化や学校の様子を動画にまとめる。 問題の解き方の解説動画を作成する。 |
| 音楽制作 | 課題作成 | 学んだ内容を活用して作曲活動をおこなったり、原曲に伴奏を加える。 |
| メタバース・AR(拡張現実) | 交流・課題作成 | メタバース空間にログインし、子どもたち同士で交流しながら、協力して創作活動を行う。 端末画面を通して3Dの生物や植物の細部を観察し、理解を深める。 |
| ④ 支援に関する機能 | - | - |
| 翻訳・聴覚・視覚支援等 | 交流、学習全般 | 外国にルーツを持つ児童・生徒が翻訳アプリを活用して、コミュニケーションを図ったり、学習の理解を深める。 聴覚障害の児童・生徒に対して、文字起こしアプリを活用してコミュニケーションを図ったり、学習の理解を深める。 |

参考

1人1台端末活用率の比較(府内自治体)

授業で端末を活用

| 端末情報 | 自治体名 | ほぼ毎日 | 週3回以上 | 週1回以上 | 月1回以上 | 月1回未満 |
|--------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| iPad(LTE) | 枚方市 | 94.0 | 6.1 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | A市 | 89.6 | 8.4 | 2.1 | 0.0 | 0.0 |
| | B市 | 100.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| iPad(Wi-fi) | C市 | 90.9 | 4.6 | 4.6 | 0.0 | 0.0 |
| Chrome book(Wi-fi) | D市 | 76.7 | 22.1 | 1.2 | 0.0 | 0.0 |
| | E市 | 77.4 | 14.3 | 0.0 | 8.4 | 0.0 |
| Windows (Wi-fi) | F市 | 58.3 | 25.0 | 16.7 | 0.0 | 0.0 |
| | G市 | 41.7 | 35.6 | 19.2 | 3.6 | 0.0 |
| | H市 | 83.4 | 12.5 | 4.2 | 0.0 | 0.0 |

自分で調べる場面で端末を活用

| 端末情報 | 自治体名 | ほぼ毎日 | 週3回以上 | 週1回以上 | 月1回以上 | 月1回未満 |
|--------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| iPad(LTE) | 枚方市 | 63.0 | 27.2 | 9.8 | 0.0 | 0.0 |
| | A市 | 56.3 | 27.1 | 16.7 | 0.0 | 0.0 |
| | B市 | 34.7 | 41.7 | 11.1 | 12.5 | 0.0 |
| iPad(Wi-fi) | C市 | 67.3 | 28.2 | 4.6 | 0.0 | 0.0 |
| Chrome book(Wi-fi) | D市 | 30.3 | 52.9 | 14.1 | 2.8 | 0.0 |
| | E市 | 31.0 | 41.7 | 10.7 | 16.7 | 0.0 |
| Windows (Wi-fi) | F市 | 8.4 | 58.4 | 8.4 | 25.0 | 0.0 |
| | G市 | 20.1 | 47.3 | 18.5 | 14.3 | 0.0 |
| | H市 | 50.0 | 33.4 | 12.5 | 4.2 | 0.0 |

まとめ、発表・表現する場面で端末を活用

| 端末情報 | 自治体名 | ほぼ毎日 | 週3回以上 | 週1回以上 | 月1回以上 | 月1回未満 |
|--------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| iPad(LTE) | 枚方市 | 55.5 | 27.6 | 13.2 | 3.8 | 0.0 |
| | A市 | 50.0 | 25.0 | 20.9 | 4.2 | 0.0 |
| | B市 | 59.7 | 34.7 | 0.0 | 5.6 | 0.0 |
| iPad(Wi-fi) | C市 | 47.3 | 13.7 | 39.1 | 0.0 | 0.0 |
| Chrome book(Wi-fi) | D市 | 23.0 | 29.8 | 30.1 | 14.5 | 2.8 |
| | E市 | 27.4 | 14.3 | 34.5 | 23.8 | 0.0 |
| Windows (Wi-fi) | F市 | 8.4 | 25.0 | 33.3 | 33.3 | 0.0 |
| | G市 | 10.0 | 32.1 | 32.1 | 24.3 | 1.6 |
| | H市 | 20.9 | 25.0 | 27.1 | 27.1 | 0.0 |

家庭学習で端末を活用

| 端末情報 | 自治体名 | ほぼ毎日 | 週3回以上 | 週1回以上 | 月1回以上 | 月1回未満 |
|--------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| iPad(LTE) | 枚方市 | 70.3 | 29.8 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| | A市 | 50.0 | 45.9 | 4.2 | 0.0 | 0.0 |
| | B市 | 54.2 | 45.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| iPad(Wi-fi) | C市 | 40.2 | 23.5 | 36.3 | 0.0 | 0.0 |
| Chrome book(Wi-fi) | D市 | 0.0 | 2.5 | 77.0 | 10.1 | 0.0 |
| | E市 | 42.9 | 11.9 | 45.2 | 0.0 | 0.0 |
| Windows (Wi-fi) | F市 | 25.0 | 66.7 | 8.4 | 0.0 | 0.0 |
| | G市 | 17.6 | 29.5 | 53.0 | 0.0 | 0.0 |
| | H市 | 37.5 | 47.9 | 14.6 | 0.0 | 0.0 |

子ども同士がやり取りする場面で端末を活用

| 端末情報 | 自治体名 | ほぼ毎日 | 週3回以上 | 週1回以上 | 月1回以上 | 月1回未満 |
|--------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| iPad(LTE) | 枚方市 | 48.3 | 31.0 | 5.3 | 6.4 | 9.1 |
| | A市 | 45.8 | 27.1 | 8.3 | 4.2 | 14.6 |
| | B市 | 34.7 | 29.2 | 25.0 | 0.0 | 11.1 |
| iPad(Wi-fi) | C市 | 22.8 | 29.1 | 10.0 | 19.1 | 19.1 |
| Chrome book(Wi-fi) | D市 | 18.7 | 33.7 | 17.6 | 6.8 | 23.3 |
| | E市 | 31.0 | 27.4 | 15.5 | 0.0 | 26.2 |
| Windows (Wi-fi) | F市 | 8.4 | 58.4 | 25.0 | 0.0 | 8.4 |
| | G市 | 16.5 | 13.6 | 18.8 | 17.6 | 33.7 |
| | H市 | 29.2 | 14.6 | 37.5 | 0.0 | 18.8 |

特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面で端末を活用

| 端末情報 | 自治体名 | ほぼ毎日 | 週3回以上 | 週1回以上 | 月1回以上 | 月1回未満 |
|--------------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| iPad(LTE) | 枚方市 | 44.5 | 23.1 | 25.0 | 7.5 | 0.0 |
| | A市 | 25.0 | 33.4 | 25.0 | 10.4 | 6.3 |
| | B市 | 5.6 | 27.8 | 43.1 | 0.0 | 23.6 |
| iPad(Wi-fi) | C市 | 23.7 | 24.6 | 28.2 | 9.1 | 14.6 |
| Chrome book(Wi-fi) | D市 | 6.1 | 22.1 | 43.0 | 19.4 | 9.6 |
| | E市 | 35.7 | 21.5 | 31.0 | 8.4 | 3.6 |
| Windows (Wi-fi) | F市 | 8.4 | 66.7 | 16.7 | 8.4 | 0.0 |
| | G市 | 11.6 | 20.1 | 42.4 | 12.0 | 14.0 |
| | H市 | 29.2 | 39.6 | 12.5 | 4.2 | 14.6 |

1人1台端末活用率の比較(全国)

授業で端末を活用

| | 枚方市 | 全国 |
|-------|------------|-------|
| 【小学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 93.2% | 65.2% |
| 週3回以上 | 6.8% | 25.4% |
| | 27.0ポイント高い | |
| 【中学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 94.7% | 62.2% |
| 週3回以上 | 5.3% | 24.1% |
| | 32.5ポイント高い | |

自分で調べる場面で端末を活用

| | 枚方市 | 全国 |
|-------|------------|-------|
| 【小学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 52.3% | 29.1% |
| 週3回以上 | 38.6% | 40.9% |
| | 23.2ポイント高い | |
| 【中学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 73.7% | 28.9% |
| 週3回以上 | 15.6% | 35.7% |
| | 44.8ポイント高い | |

まとめ、発表・表現する場面で端末を活用

| | 枚方市 | 全国 |
|-------|------------|-------|
| 【小学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 47.7% | 16.8% |
| 週3回以上 | 34.1% | 29.0% |
| | 30.9ポイント高い | |
| 【中学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 63.2% | 15.9% |
| 週3回以上 | 21.1% | 28.3% |
| | 47.3ポイント高い | |

家庭学習で端末を活用

| | 枚方市 | 全国 |
|-------|------------|-------|
| 【小学校】 | | |
| 毎日持帰 | 100% | 32.5% |
| | 67.5ポイント高い | |
| 【中学校】 | | |
| 毎日持帰 | 100% | 40.9% |
| | 59.1ポイント高い | |

子ども同士がやり取りする場面で端末を活用

| | 枚方市 | 全国 |
|-------|------------|-------|
| 【小学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 40.9% | 16.4% |
| 週3回以上 | 38.6% | 23.6% |
| | 24.5ポイント高い | |
| 【中学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 57.9% | 12.4% |
| 週3回以上 | 21.1% | 21.3% |
| | 45.5ポイント高い | |

特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面で端末を活用

| | 枚方市 | 全国 |
|-------|------------|-------|
| 【小学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 36.4% | 16.0% |
| 週3回以上 | 25.0% | 29.0% |
| | 20.4ポイント高い | |
| 【中学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 52.6% | 12.2% |
| 週3回以上 | 21.1% | 23.5% |
| | 40.4ポイント高い | |

児童生徒の心身の状況の把握に端末を活用

| | 枚方市 | 全国 |
|-------|------------|-------|
| 【小学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 81.8% | 28.6% |
| 週3回以上 | 2.3% | 2.7% |
| | 53.2ポイント高い | |
| 【中学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 68.4% | 28.0% |
| 週3回以上 | 10.5% | 2.9% |
| | 40.4ポイント高い | |

不登校児童生徒に対する学習活動等の支援で端末を活用

| | 枚方市 | 全国 |
|-------|------------|-------|
| 【小学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 40.9% | 18.0% |
| 週3回以上 | 29.5% | 10.7% |
| | 22.9ポイント高い | |
| 【中学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 47.4% | 25.3% |
| 週3回以上 | 21.1% | 12.8% |
| | 22.1ポイント高い | |

特別な支援を要する児童生徒に対する学習活動等の支援で端末を活用

| | 枚方市 | 全国 |
|-------|------------|-------|
| 【小学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 63.6% | 31.3% |
| 週3回以上 | 22.7% | 18.7% |
| | 32.3ポイント高い | |
| 【中学校】 | | |
| ほぼ毎日 | 63.2% | 27.7% |
| 週3回以上 | 15.8% | 17.0% |
| | 35.5ポイント高い | |

1人1台端末の活用事例



樟葉南小

機能: 双方向オンライン (Google Meet、Zoom)

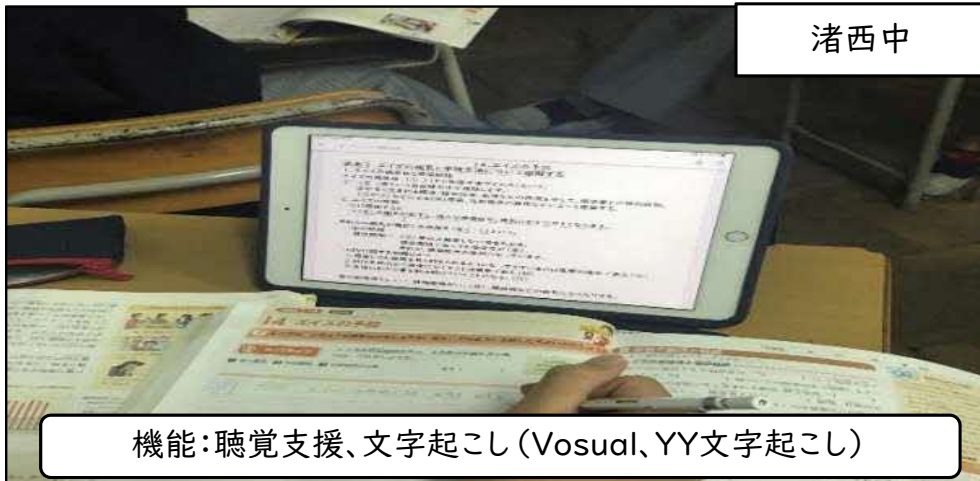
不登校・やむを得ず登校できない児童・生徒へオンライン配信



桜丘中

機能: 翻訳 (Google翻訳、VoiceTra)

外国にルーツを持つ児童・生徒へ翻訳アプリの活用



渚西中

機能: 聴覚支援、文字起こし (Vosual、YY文字起こし)

聴覚障害の児童・生徒に対して文字起こしによる支援



明倫小

機能: 視覚支援 (支援アプリ)

文字だけでなく、映像や音声による支援により、認知機能を向上

個別最適

1人1台端末の活用事例



開成小

機能: AIドリル (navima、ドリルパーク)

自分のペースに合わせて、知識の定着を図る



東香里小

機能: 文字入力 (タイピング)

自分のペースに合わせて、タイピング練習に取り組む



山之上小

機能: 情報整理 (思考ツール)

思考ツールを活用して、情報を整理する



招提中

機能: 動画視聴 (NHK for School、YouTube Kids)

手本動画を視聴し、自分のペースで取り組む

協働

1人1台端末の活用事例

津田小



機能: 共同編集 (ロイロノート、Googleアプリ)

友だちと話し合いながら1つの資料を複数人で同時編集する

藤阪小



機能: 一覧表示 (ロイロノート)

他者の考えを参考に、自分の考えを練り上げる

楠葉西中



機能: 一覧表示 (ミライシード、Googleアプリ)

他者の考えを参考に、話し合いを深める

杉中

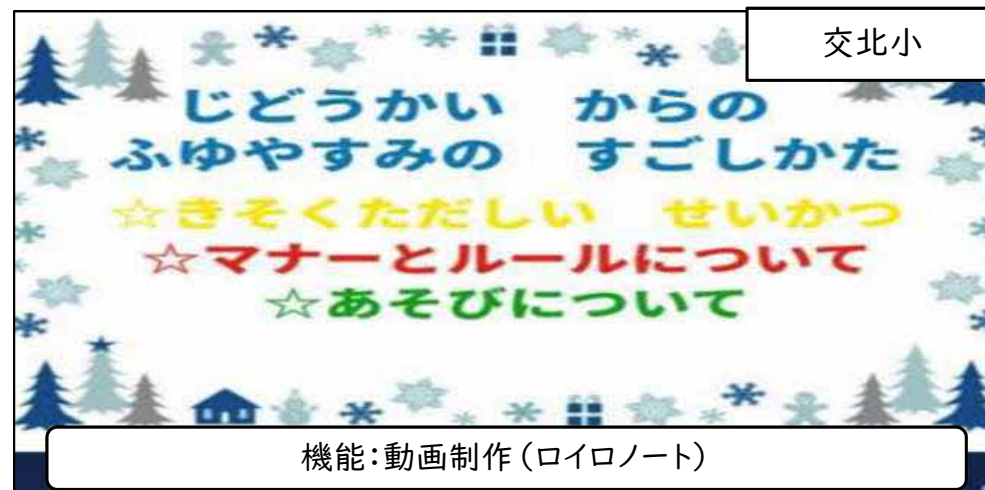


機能: 共同編集 (Googleアプリ)

友だちと話し合いながら1つの資料を複数人で同時編集する

動画制作

1人1台端末の活用事例



音楽制作

1人1台端末の活用事例



殿山第一小

機能:作曲活動(GarageBand)

様々な楽器でメロディを打ち込み、曲作り



小倉小

機能:作曲活動(GarageBand)

好きな楽器を選んで、原曲に伴奏を追加



枚方中

機能:作曲活動(GarageBand)

他教科で制作した画像にBGMを制作、追加



楠葉中

機能:作曲活動(GarageBand)

和音の音を使って、旋律を作成

遠隔授業

1人1台端末の活用事例



1人1台端末の活用事例



仮想空間「メタバース美術館」内で、カンボジアの子どもたちとオンライン交流



拡張現実アプリで、AR技術を体験



教育版マインクラフトを使って、オリジナルの街を建築



自宅や適応指導教室からマインクラフトに参加し、街を建築

プログラミング

1人1台端末の活用事例



屋外

1人1台端末の活用事例

藤阪小



機能:LTE通信&一覧表示

オンラインで自分の成果物を提出し、その場で他者からフィードバックを受ける

樟葉北小

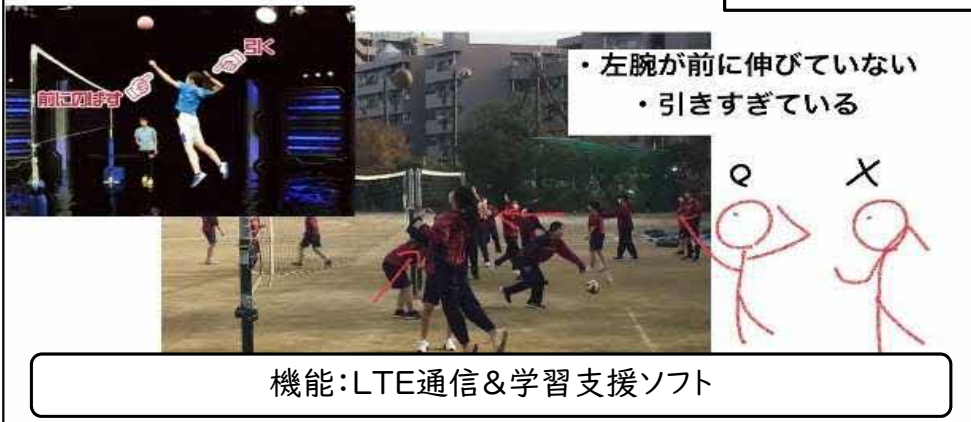


機能:LTE通信&学習支援ソフト

植物の観察写真を提出し、他者の資料を見ながら話し合う

腕の振り

第四中



機能:LTE通信&学習支援ソフト

体の動きを撮影し、クラウド上で共有し、技の精度を上げる

ナビゲーター



機能:気持ちの視覚化、SNS相談(ぽーち)

気持ちの変化を早期発見、匿名相談

校外学習

1人1台端末の活用事例



校務

1人1台端末の活用事例

枚方第二小

機能: アンケート (Google Forms)

保護者、地域向けアンケートのデジタル化、瞬時に集計

五常小

| 日付 | 分掌記入者 | 職務 | 連絡連絡・調査・反省・重曹等 |
|-----------|-------|-------------------|-------------------|
| 10月17日(火) | 教務 | 3学期の参観授業について | 11月30日(月) (12月企画) |
| 11月10日(金) | 教務 | 11月2週目 (11/13~19) | |
| 11月2日(木) | 教務 | 11月1週目 (11/6~12) | |

機能: 共同編集 (Google スプレッドシート)

職員向けの一斉連絡を記載し、会議時間の削減

渚西中

機能: チャット (Google チャット)

授業の取組や教職員同士の日常的なやり取りを全員で共有

山田中

機能: ブラウザ (Google サイト)

ポータルサイトを作成して、必要な情報に円滑にアクセス

ネクスト・ギガ・リプレイス意見聴取会の議論まとめ

意見聴取会委員

| | 名前 | 所属及び肩書き | 委員構成 |
|---|--------|------------------|--|
| 1 | 野中 健次 | 株式会社わけわけ 代表取締役社長 | 教育に関する専門的知識を有する者(授業改善) |
| 2 | 山田 智子 | 小児発達学博士、臨床心理士 | 教育に関する専門的知識を有する者(支援教育、不登校支援) |
| 3 | 磯崎 大二郎 | 認定特定非営利活動法人カタリバ | 教育に関する専門的知識を有する者(不登校支援) |
| 4 | 野村 明央 | 元枚方市立小学校管理職 | 情報通信技術に関する専門的知識を有する者(デジタル・シティズンシップ、情報モラル)、教育情報化コーディネーター準2級 |
| 5 | 上田 泰丈 | 枚方市立東香里小学校 教頭 | 枚方市立の小学校及び中学校の校長又は教頭(組織マネジメント) |
| 6 | 山田 大樹 | 枚方市立開成小学校 教諭 | 枚方市立の小学校及び中学校の教職員(授業改善) |
| 7 | 佐納 達平 | 枚方市立中宮中学校 教諭 | 枚方市立の小学校及び中学校の教職員(授業改善) |

【動画】2030年の理想の学校教育(約6分)



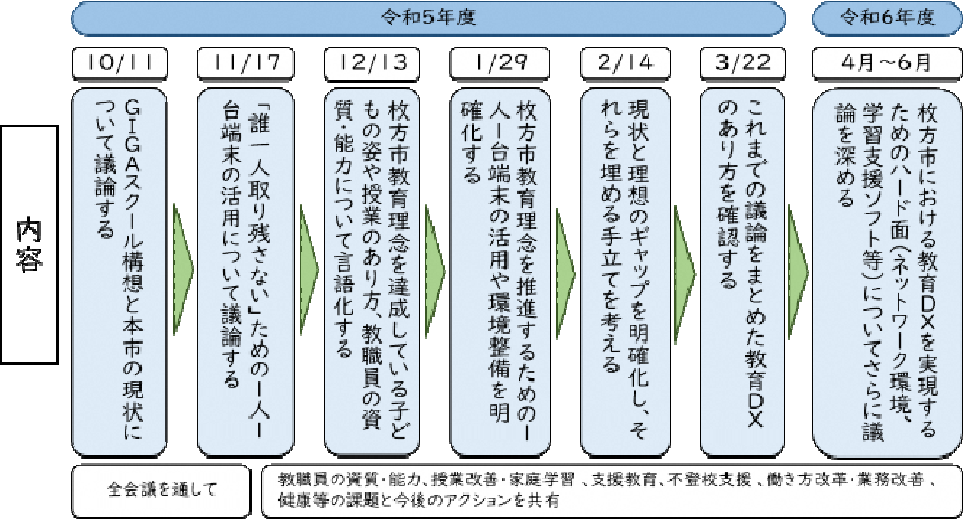
※保護者同意後にモザイク加工を外し、情報発信する予定です。

【学びの在り方の変容】
 ・子どもたちが文房具として1人1台端末を活用
 ・AIも学びのパートナーとして子どもたち自身が自己調整しながら学習する。
 ・小学校入学時からの学習データが自動的に蓄積されることで、子どもたちが自身の成長を視覚化でき、常に目標や志を高く持ちながら学習する。
 ・子どもたちは、学びの繋がりを学級内に留まらず、日本国内や世界中の学校の子どもたちとオンラインで繋がり、意見や考えを共有しながら学習する。

【授業支援】
 ・子どもたちの学習に必要な動画や資料等がクラウド上にデータベース化されることで、教職員は子どもたちが主体的に学び方を選ぶ授業づくりを組み立てる。
 ・教職員は、AIがアシストした子どもたちの学習状況や理解度を参考に、授業づくりや個別への支援に役立てる。
 ・子どもたちの出欠状況や健康観察等は、データ連携によって不合理な手入力が不要となる。
 ・セキュリティが担保されたクラウドに情報を一元化することで、場所にとられない働き方を実現する。

【校務支援】
 ・保護者との連絡について、市内統一のデジタルシステムを活用することで、手紙を印刷する時間を削減したり、電話連絡等の業務を大幅に軽減したりする。

【学校に登校できない児童・生徒への対応】
 ・希望する児童・生徒に対して、オンライン授業を一層推進することで、学校に登校できない子どもたちも学びの選択肢を得る。



学習者用コンピュータ最低スペック基準

※GIGA第2期：令和6年度～令和10年度（それ以前はGIGA第1期）



| | |
|-----------|--|
| OS | iPadOS |
| CPU | — |
| ストレージ | 64GB以上 ¹¹ |
| メモリ | — |
| 画面 | 10～14インチ、タッチパネル |
| 無線 | IEEE 802.11 a/b/g/n/ac以上 |
| 周辺機器 | ハードウェアキーボード及びタッチペン |
| カメラ機能 | インカメラ及びアウトカメラ |
| スタンド | 利用時に端末を自立させるためのスタンドを用意すること（キーボードがスタンドになる場合は別途準備する必要はない） |
| 音声接続端子 | マイク・ヘッドフォン端子を1つ以上有していること（マイク・ヘッドフォン端子がコネクタと共用になっている場合は分配アダプタで対応） |
| 外部接続端子 | Lightningコネクタ又はUSB2.0以上の規格であってUSB Type-C PD(Power Delivery)に対応したポートを1つ以上有していること |
| バッテリー稼働時間 | 8時間以上 |
| 重さ | 1.5kg程度を超えないこと（本体及びハードウェアキーボード） |
| 端末管理機能 | 以下の設定をネットワークを介して行うための端末管理機能（MDM）を有していること ¹² <ul style="list-style-type: none"> ・ 端末の機能制御設定 ・ 端末が利用するApp/Bookの配信 ・ 接続先ネットワークの制御 ・ 紛失・盗難時のセキュリティ設定（強制ロック、強制ワイプなど） |
| その他 | 1 端末を適切に運用するための以下の機能を有していること ¹³ <ol style="list-style-type: none"> （1） 端末の稼働状況を把握できる機能 （2） 適切なセキュリティ対策としての以下の機能 <ul style="list-style-type: none"> ・ マルウェアから端末を保護する機能 ・ ストレージにデータを暗号化して保存する機能（必要に応じて利用可能であればよい） <p>2 OSメーカー（端末のOSと異なるものでもよい）が標準的に提供する教科横断的に活用できるソフトウェアを学習用ツールとして整備すること</p> |

| | |
|-----------|--|
| OS | ChromeOS |
| CPU | Intel Celeron Processor N4500と同等以上 ※Intel社製に限定するものではない。 |
| ストレージ | 32GB以上 ⁷ |
| メモリ | 4GB以上 ⁸ |
| 画面 | 10～14インチ、タッチパネル |
| 無線 | IEEE 802.11 a/b/g/n/ac/ax以上 |
| 周辺機器 | ハードウェアキーボード及びタッチペン |
| カメラ機能 | インカメラ及びアウトカメラ |
| 音声接続端子 | マイク・ヘッドフォン端子を1つ以上有していること |
| 外部接続端子 | USB3.0以上の規格であってUSB Type-C PD(Power Delivery)に対応したポートを1つ以上有していること |
| バッテリー稼働時間 | 8時間以上 |
| 重さ | 1.5kg程度を超えないこと（本体及びハードウェアキーボード） |
| 端末管理機能 | 以下の設定をネットワークを介して行うための端末管理機能（MDM）を有していること ⁹ <ul style="list-style-type: none"> ・ 端末にログイン可能なユーザに関する制御設定 ・ 端末が利用するソフトウェア、拡張機能等の配信設定 ・ 接続先ネットワークの制御 ・ 紛失・盗難時の制御設定 |
| その他 | 1 端末を適切に運用するための以下の機能を有していること ¹⁰ <ol style="list-style-type: none"> （1） 端末の稼働状況を把握できる機能 （2） 適切なセキュリティ対策としての以下の機能 <ul style="list-style-type: none"> ・ マルウェアから端末を保護する機能 ・ ストレージにデータを暗号化して保存する機能（必要に応じて利用可能であればよい） <p>2 OSメーカー（端末のOSと異なるものでもよい）が標準的に提供する教科横断的に活用できるソフトウェアを学習用ツールとして整備すること</p> |

| | |
|-----------|---|
| OS | Windows 11 Pro/Education相当 |
| CPU | Intel Celeron Processor N4500と同等以上 ※Intel社製に限定するものではない。 |
| ストレージ | 64GB以上 ² |
| メモリ | 8GB以上 ^{3 4} ※ブラウザ上での活用（Microsoft 365 Web版等）が前提かつ活用実態上支障が無いと判断した場合には4GBのメモリも許容する。 |
| 画面 | 10～14インチ、タッチパネル |
| 無線 | IEEE 802.11 a/b/g/n/ac/ax以上 |
| 周辺機器 | ハードウェアキーボード及びタッチペン |
| カメラ機能 | インカメラ及びアウトカメラ |
| 音声接続端子 | マイク・ヘッドフォン端子を1つ以上有していること |
| 外部接続端子 | USB3.0以上の規格であってUSB Type-C PD(Power Delivery)に対応したポートを1つ以上有していること |
| バッテリー稼働時間 | 8時間以上 |
| 重さ | 1.5kg程度を超えないこと（本体及びハードウェアキーボード） |
| 端末管理機能 | 以下の設定をネットワークを介して行うための端末管理機能（MDM）を有していること ⁵ <ul style="list-style-type: none"> ・ 端末制御などのポリシーの設定 ・ 端末が利用するソフトウェアの配信設定 ・ 接続先ネットワークの制御 ・ 紛失・盗難時の制御設定 |
| その他 | 1 端末を適切に運用するための以下の機能を有していること ⁶ <ol style="list-style-type: none"> （1） 端末の稼働状況を把握できる機能 （2） 適切なセキュリティ対策としての以下の機能 <ul style="list-style-type: none"> ・ マルウェアから端末を保護する機能 ・ ストレージにデータを暗号化して保存する機能（必要に応じて利用可能であればよい） <p>2 OSメーカー（端末のOSと異なるものでもよい）が標準的に提供する教科横断的に活用できるソフトウェアを学習用ツールとして整備すること</p> |

1人1台端末基本ソフトウェア比較表

| 項目 | iPad | Windows | Chromebook |
|-------------|------------------|--------------|--------------------------|
| 基本機能 | - | MS365 A1 | Google Workspace |
| ブラウザ | Safari/Chrome | Edge/Chrome | Chrome |
| コミュニケーション | スクールワーク | Teams | Goofle Classroom |
| ビデオ会議 | Facetime | Teams | Meet |
| スライド作成 | Keynote | PowerPoint | Google スライド |
| 文書作成 | Pages | Word | ドキュメント |
| 表計算 | Numbers | Excel | スプレッドシート |
| フォーム | - | Forms | フォーム |
| 創作活動 | - | - | - |
| 動画制作 | iMovie、Clips | Microsoftフォト | Googleフォト ※クロマキー合成等不可 |
| 音楽制作 | GarageBand | - | - |
| 描画制作 | フリーボード | ペイント | Chrome描画キャンパス |
| プログラミング | Swiftplaygrounds | Made Code | Grasshopper |
| ファイル | | | |
| クラウド | iCloud | OneDrive | GoogleDrive |