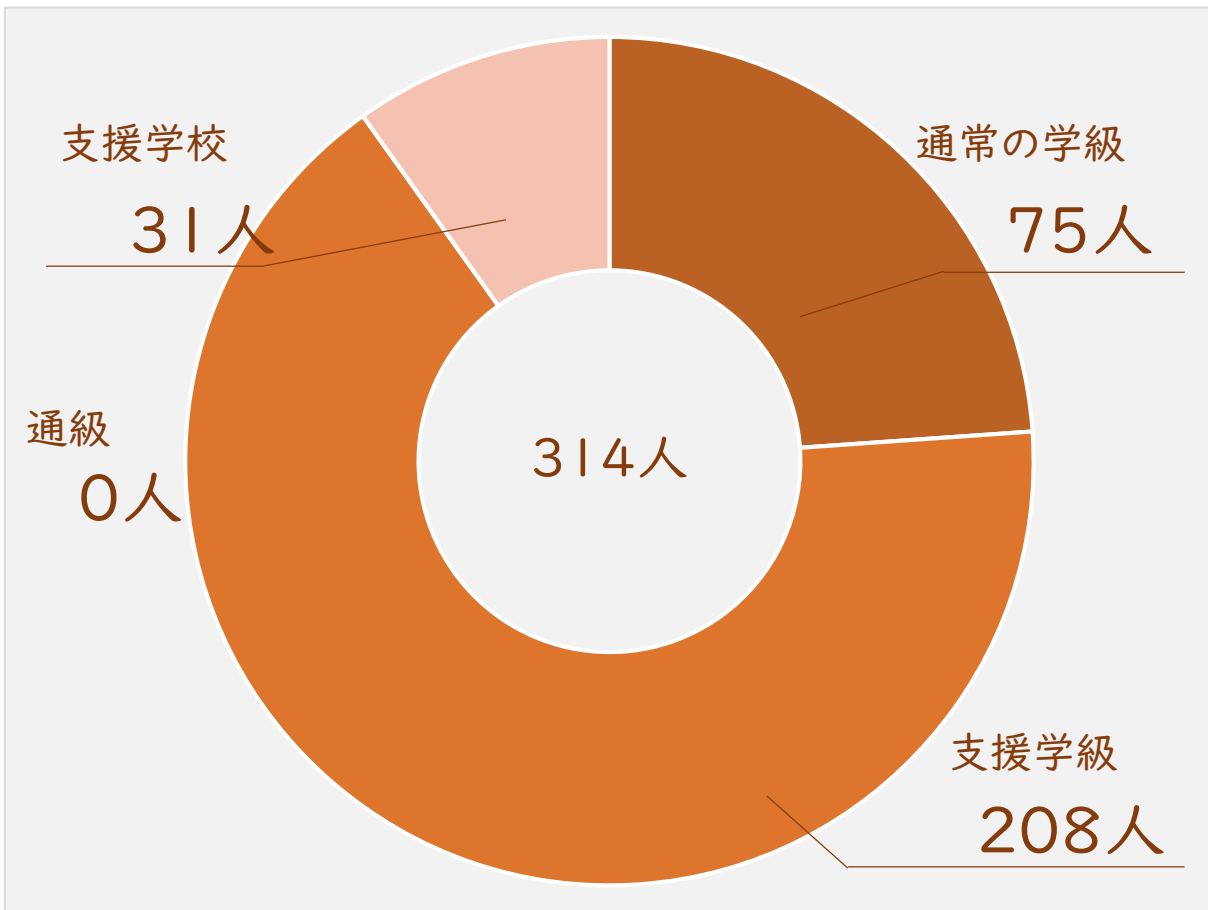


将来的な学びの場の選択について 【他校の取組】と【小学校・中学校卒業後の状況】

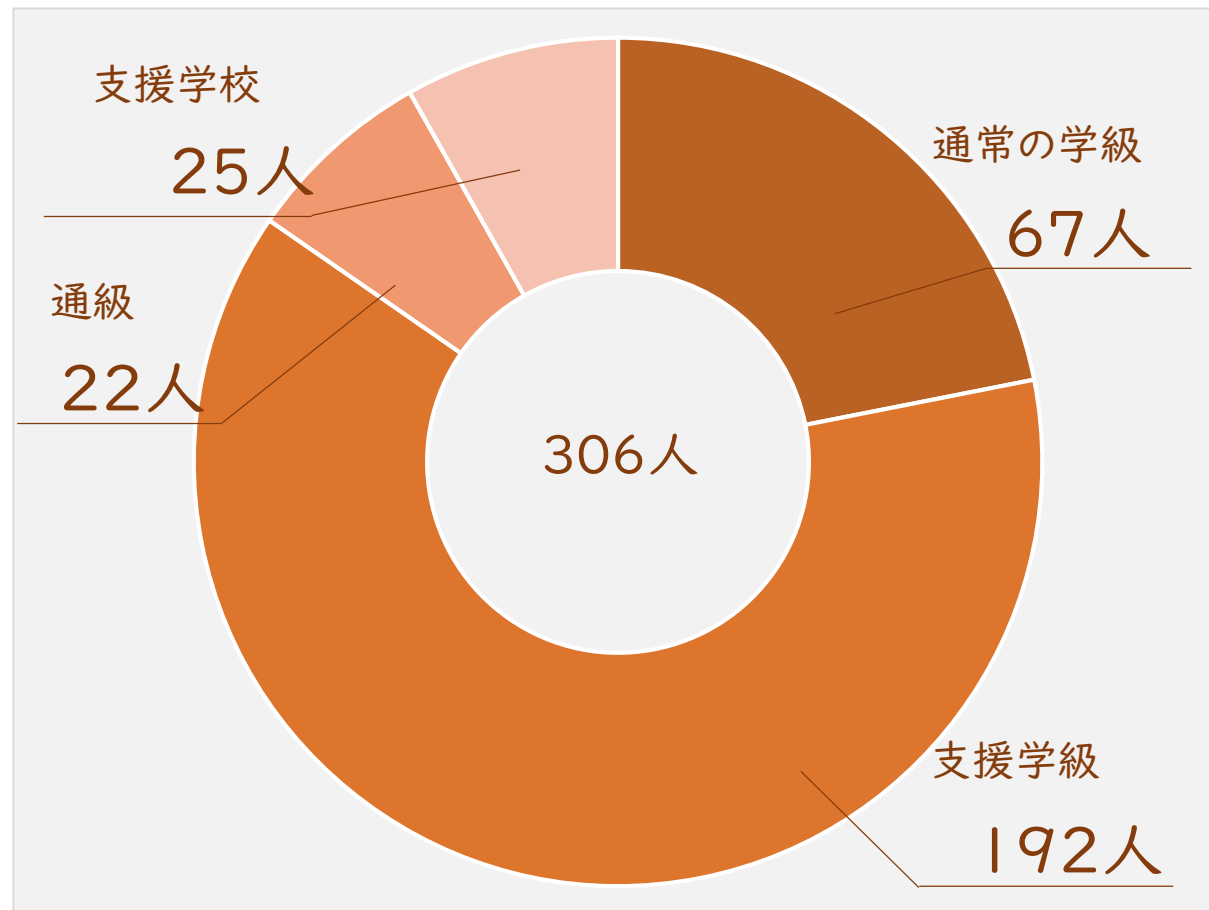
将来的な学びの場の選択について

就学前施設 → 小学校

令和3年度 5歳児の就学相談後の就学状況



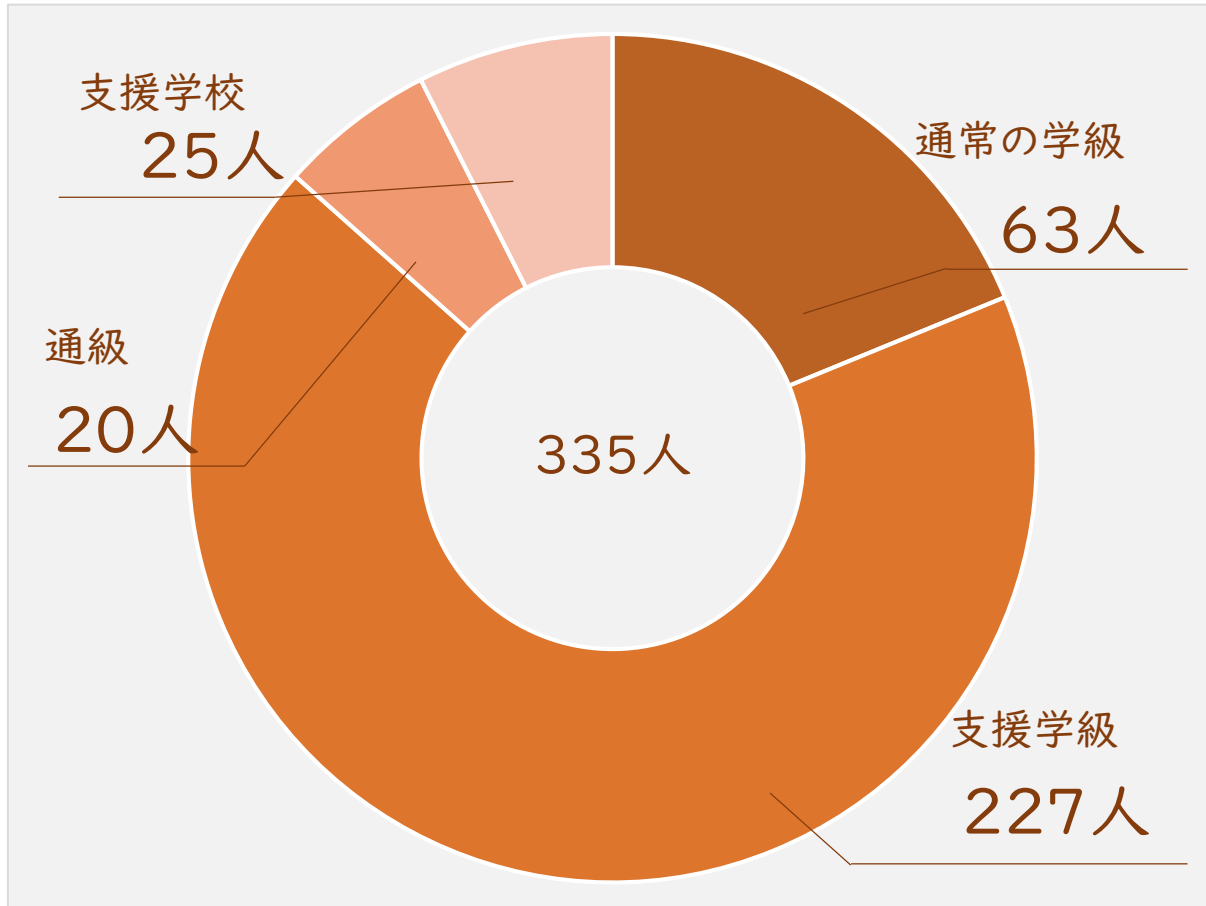
令和4年度 5歳児の就学相談後の就学状況



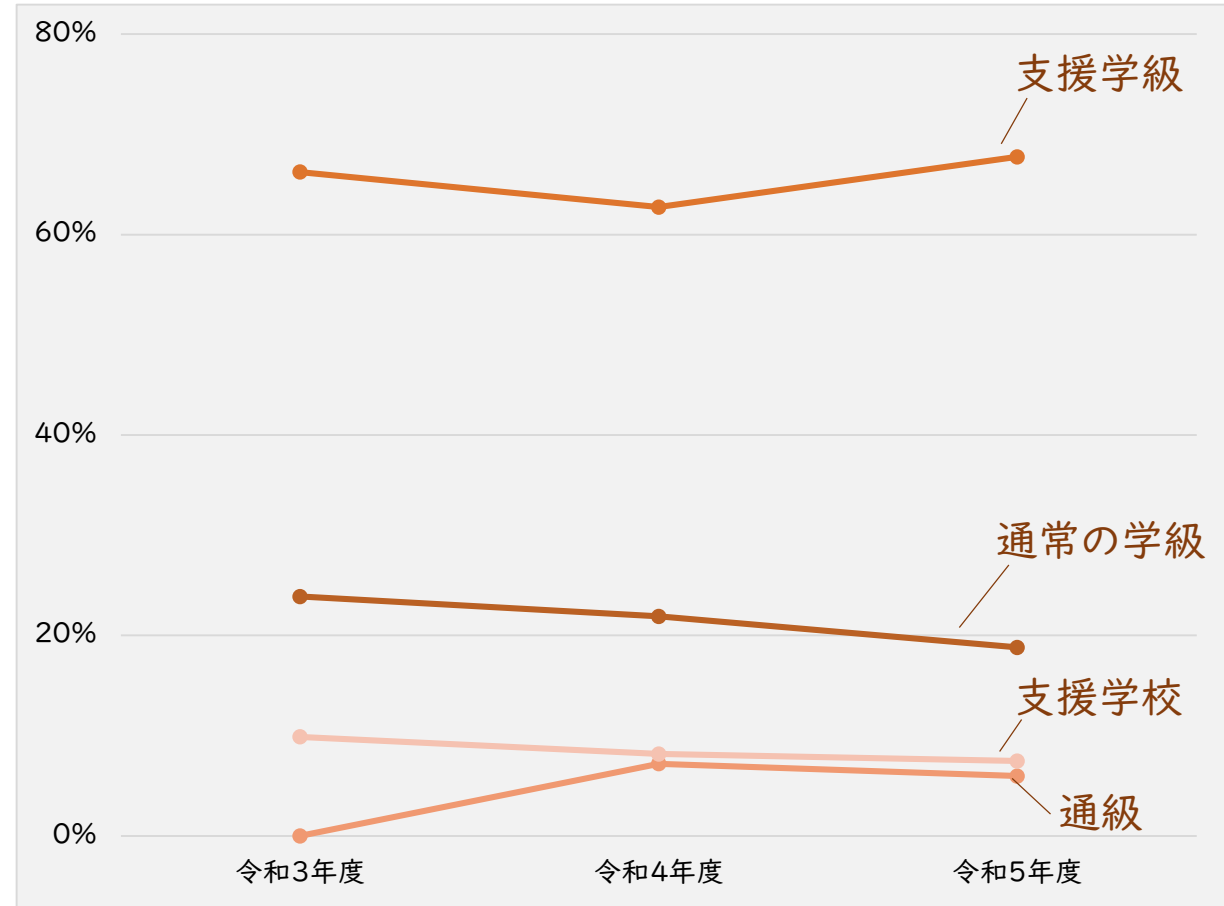
将来的な学びの場の選択について

就学前施設 → 小学校・小学部

令和5年度 5歳児の就学相談後の就学状況



5歳児の就学相談後の就学状況推移



将来的な学びの場の選択について

就学前施設 → 小学校・小学部

- ・就学相談の実施

保護者に対する説明(通常の学級における合理的配慮、通級指導教室、支援学級等)

- ・就学児、保護者対象の学校見学(地域の小学校、府立支援学校小学部)

地域の小学校:支援教育コーディネーター等から小学校の取組を提供

府立支援学校:小学部の取組や支援学校の教育課程について説明

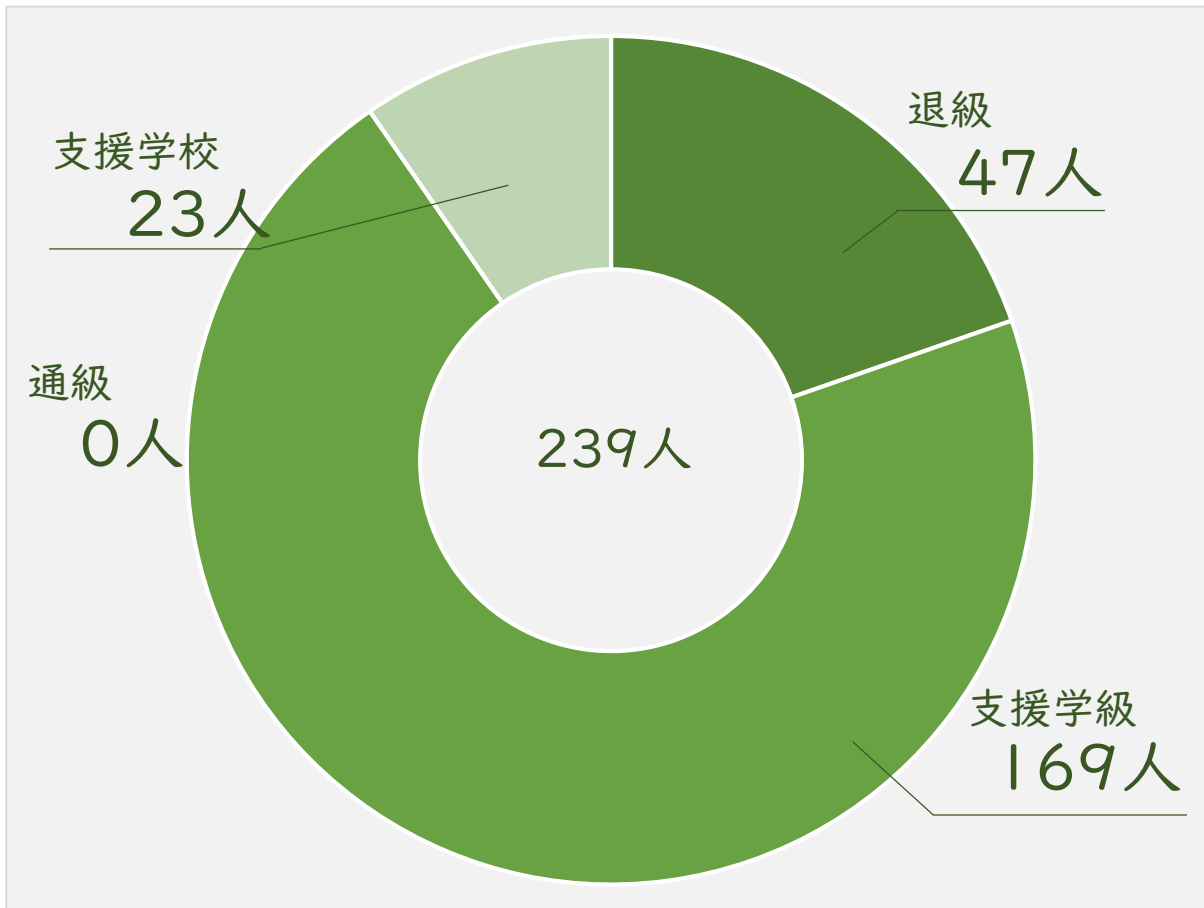
- ・小学校の支援教育コーディネーターによる園所訪問

就学前施設と地域の小学校での情報共有

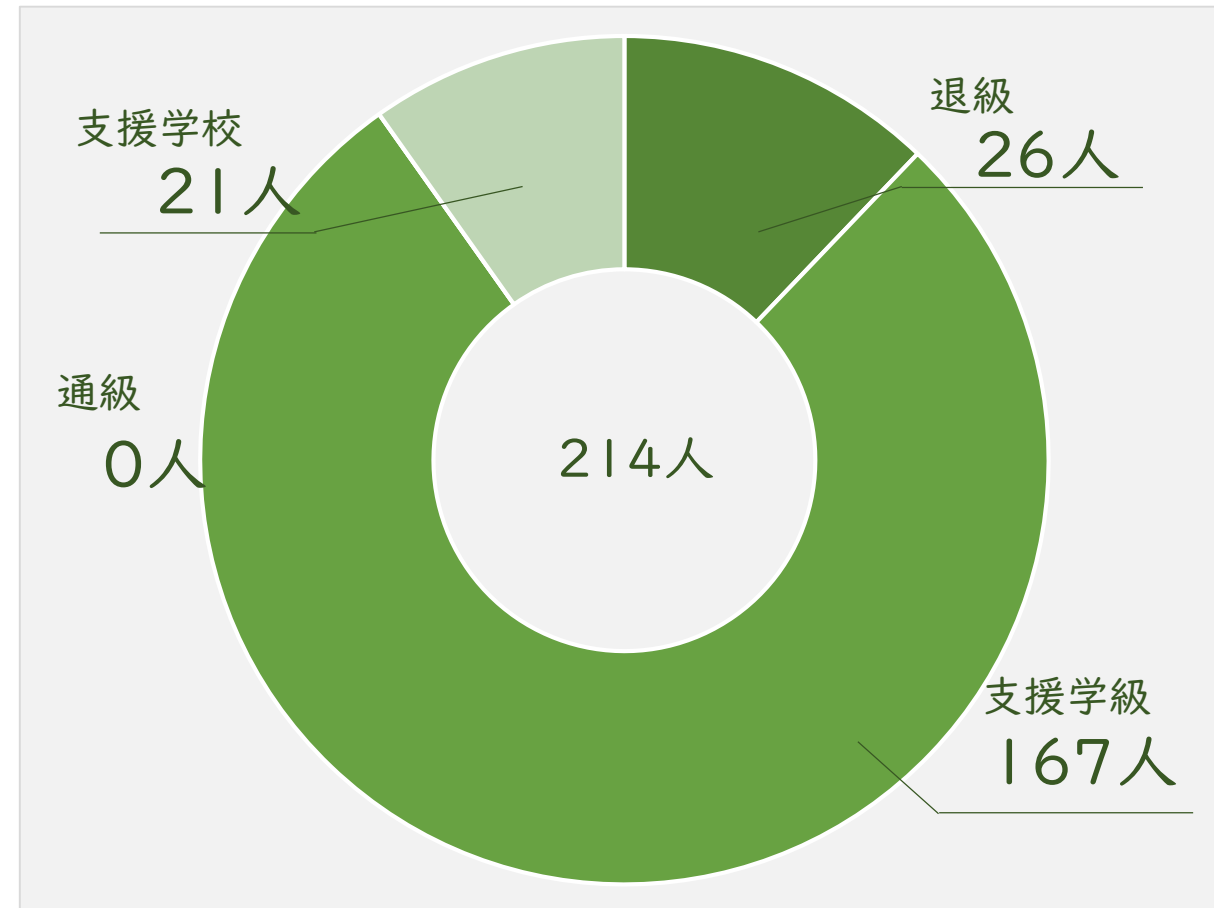
将来的な学びの場の選択について

小学校 → 中学校

令和元年度 小学6年支援学級在籍児童の状況



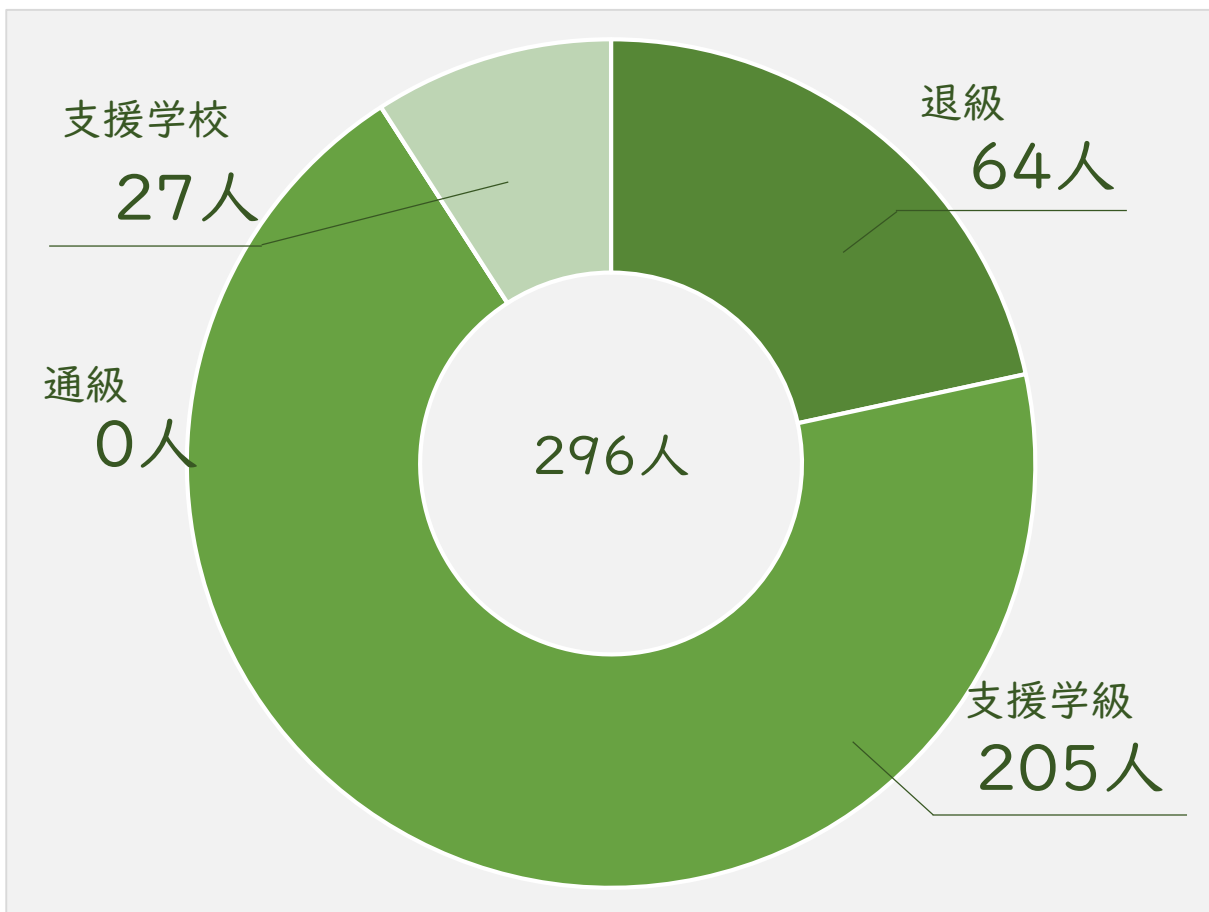
令和2年度 小学6年支援学級在籍児童の状況



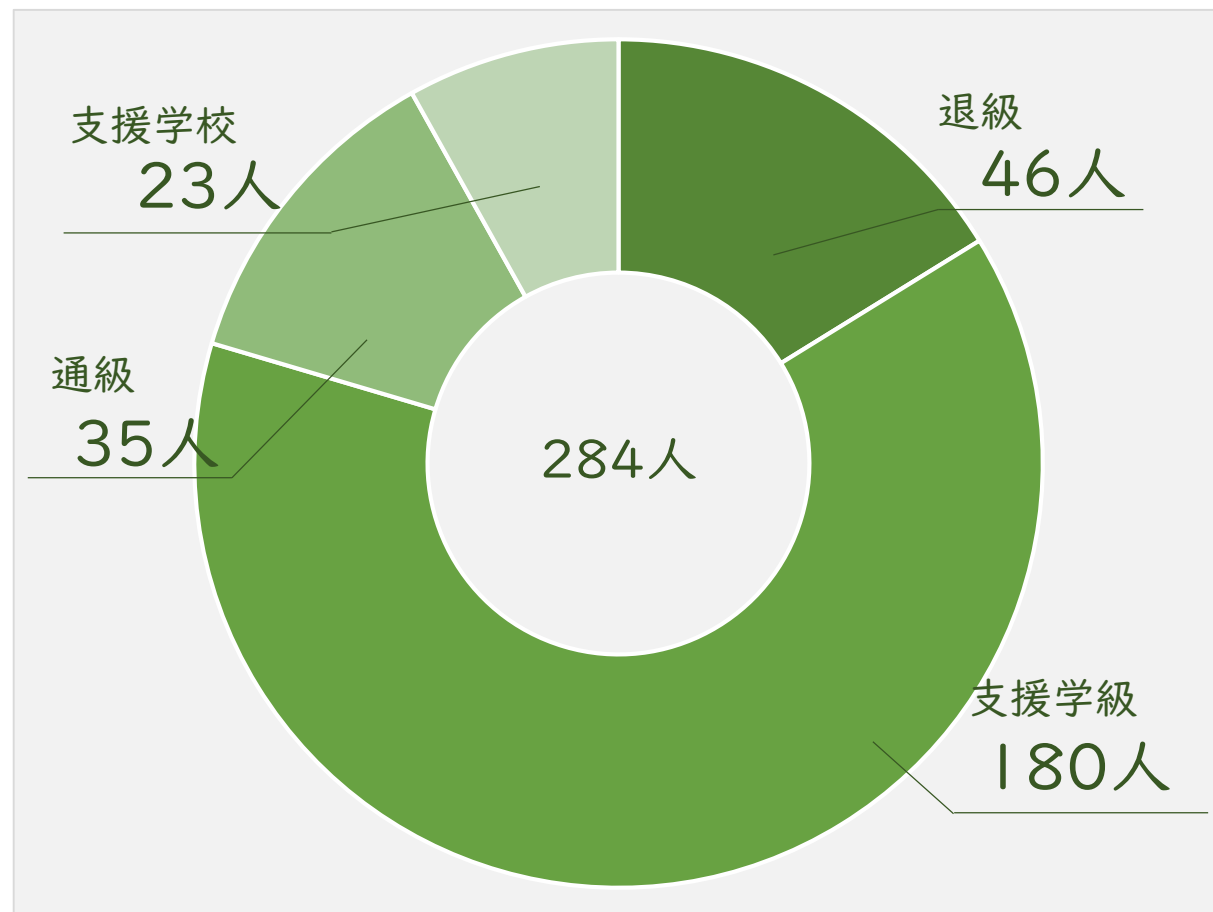
将来的な学びの場の選択について

小学校 → 中学校

令和3年度 小学6年支援学級在籍児童の状況



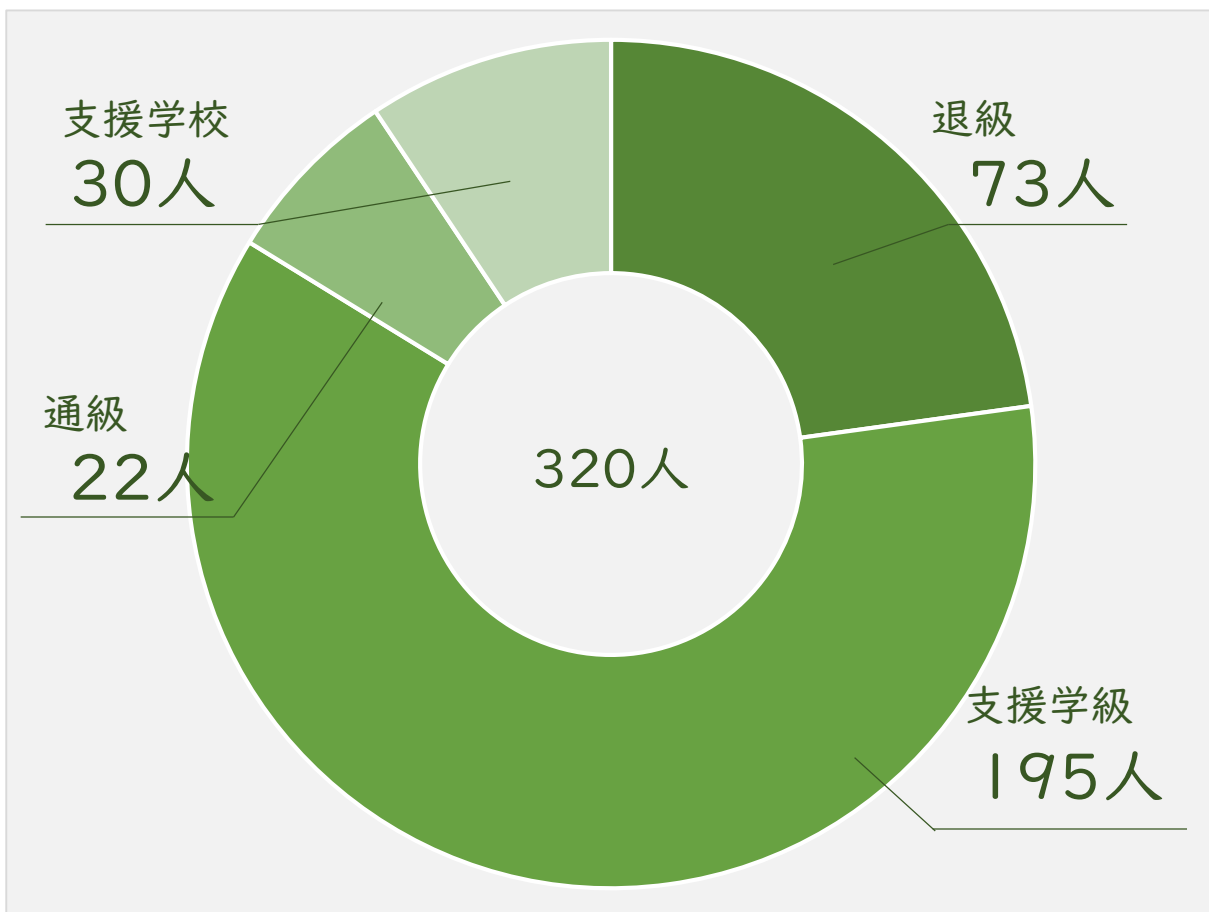
令和4年度 小学6年支援学級在籍児童の状況



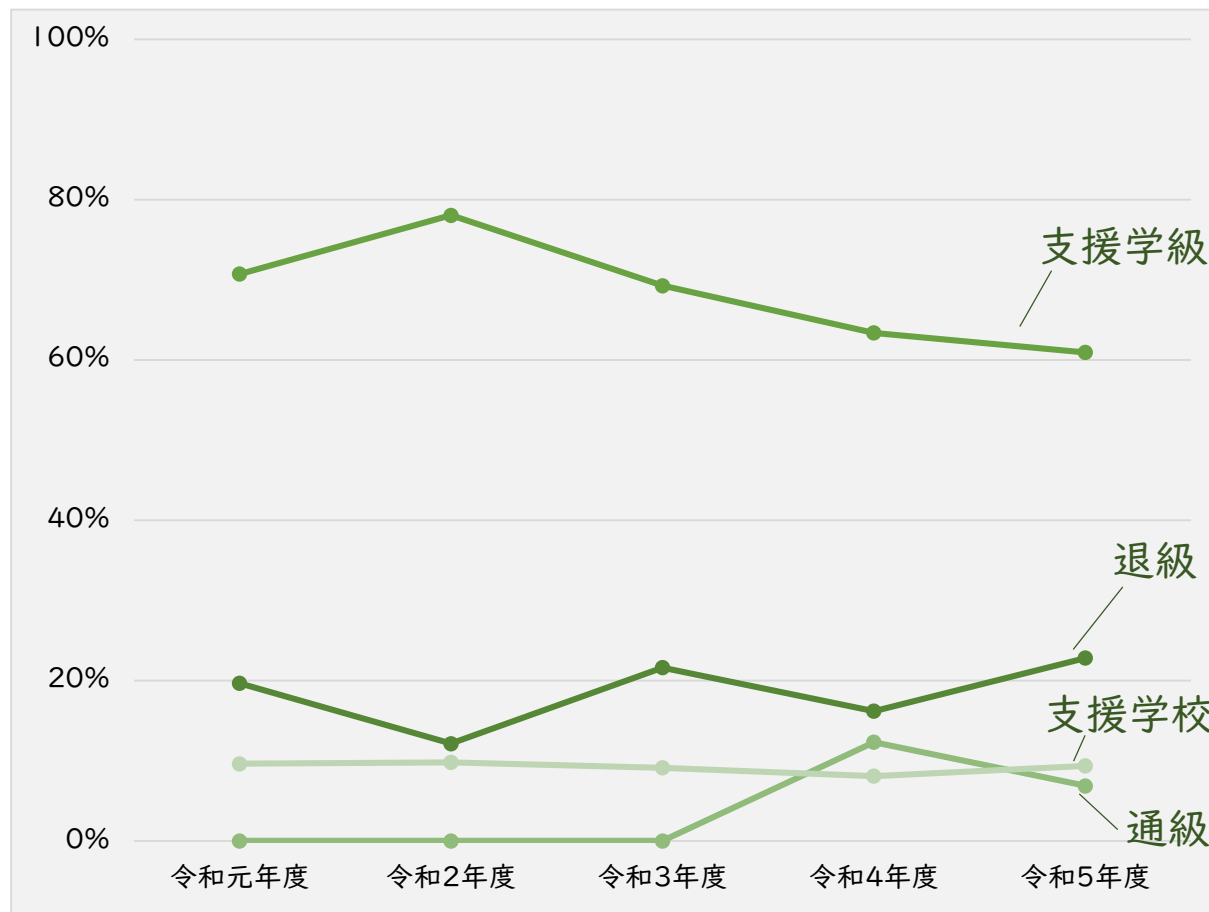
将来的な学びの場の選択について

小学校 → 中学校

令和5年度 小学6年支援学級在籍児童の状況



小学6年支援学級在籍児童の状況推移



将来的な学びの場の選択について

小学校 → 中学校・中学部

- ・児童のアセスメント
- ・児童・保護者に対する説明(通常の学級における合理的配慮、通級指導教室、支援学級等)
- ・5年生、6年生の児童・保護者対象に中学校の説明会に参加
- ・個人懇談等で支援教育コーディネーター等から中学校の情報を提供する
- ・支援学校の見学会の周知
- ・中学校進学に向けて支援学級での学習時間数を徐々に減らす
- ・支援学級を退級し、自校の通級指導教室の利用を開始する
- ・小中学校の支援教育コーディネーター間の定期的な情報共有の実施

将来的な学びの場の選択について

小学校

目標

||

現状

+

課題

- ・9年後を見据えた学びの場の選択のイメージ
- ・個別の教育支援計画・個別の指導計画の利活用

- ・児童の教育的ニーズに応じた支援体制
- ・本人・保護者への情報提供

- ・通級指導教室の全校設置がされていない
- ・個別の教育支援計画・個別の指導計画の形骸化

適切な学びの場の選択が
より充実したものになるために

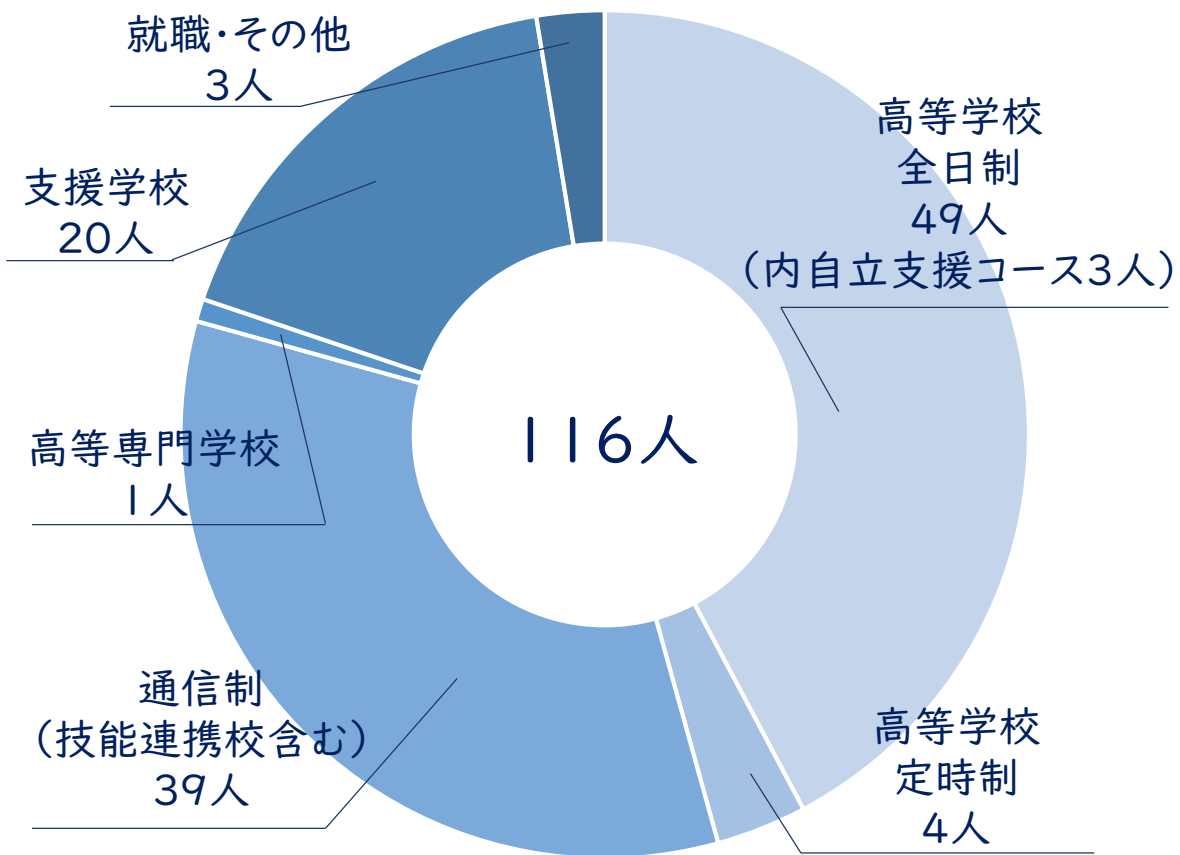
て
だ
て

- ・自校通級指導教室の全校設置をめざす
- ・小中学校間の情報共有の充実

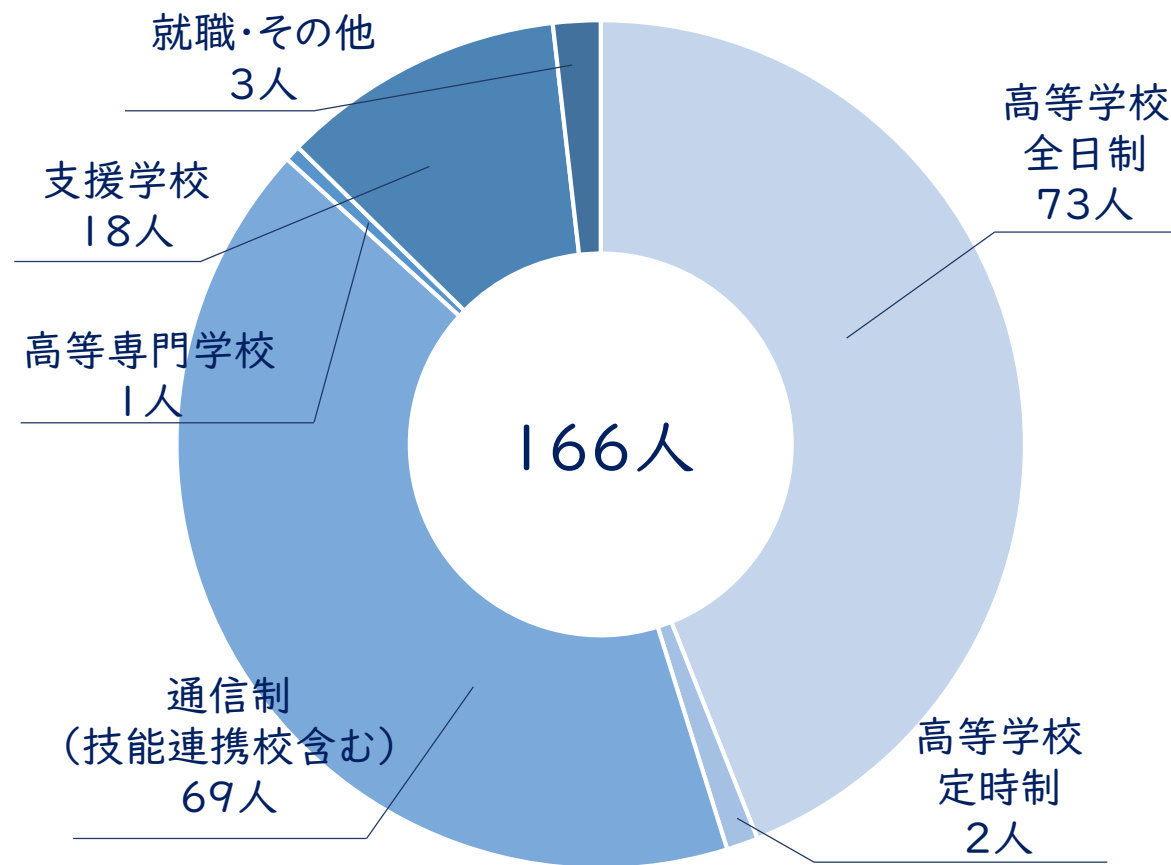
支援学級在籍生徒の進路状況

中学校 → 進学先

令和3年度 中学3年支援学級在籍生徒の進路状況



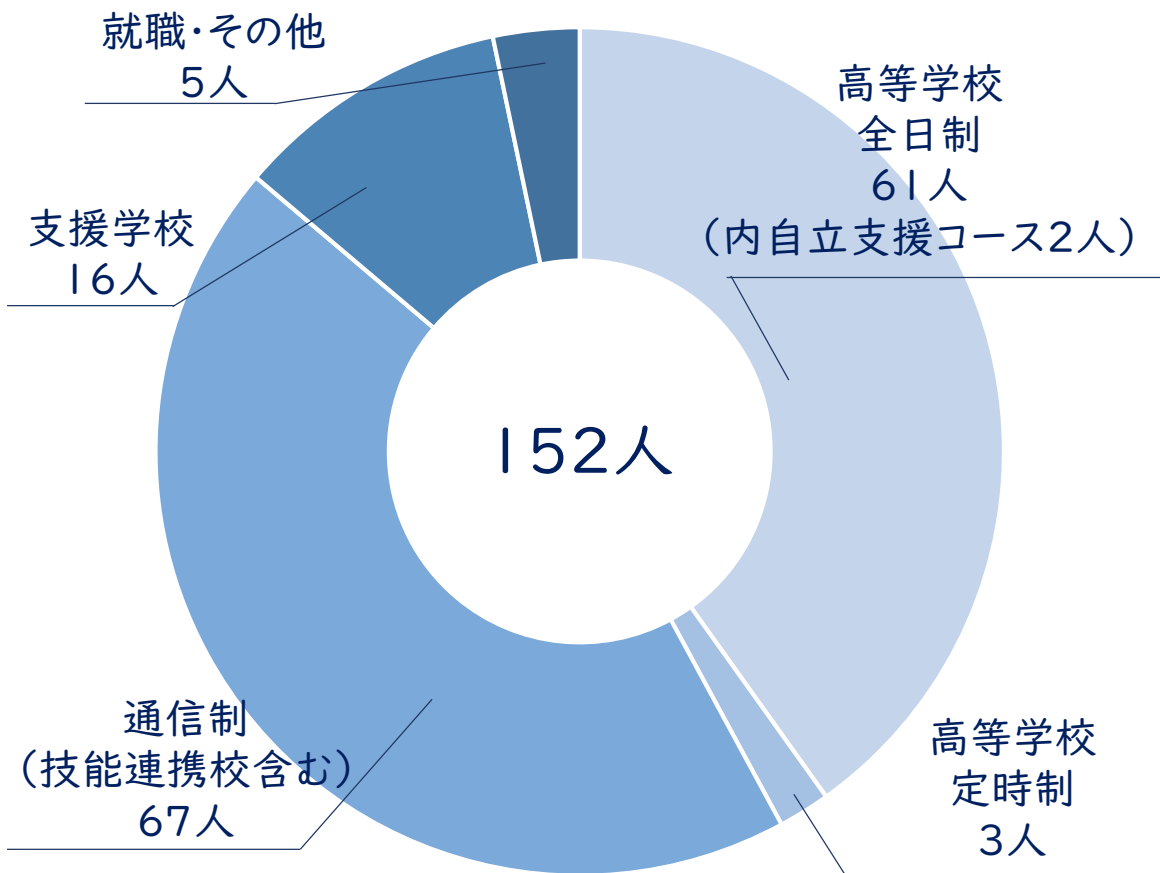
令和4年度 中学3年支援学級在籍生徒の進路状況



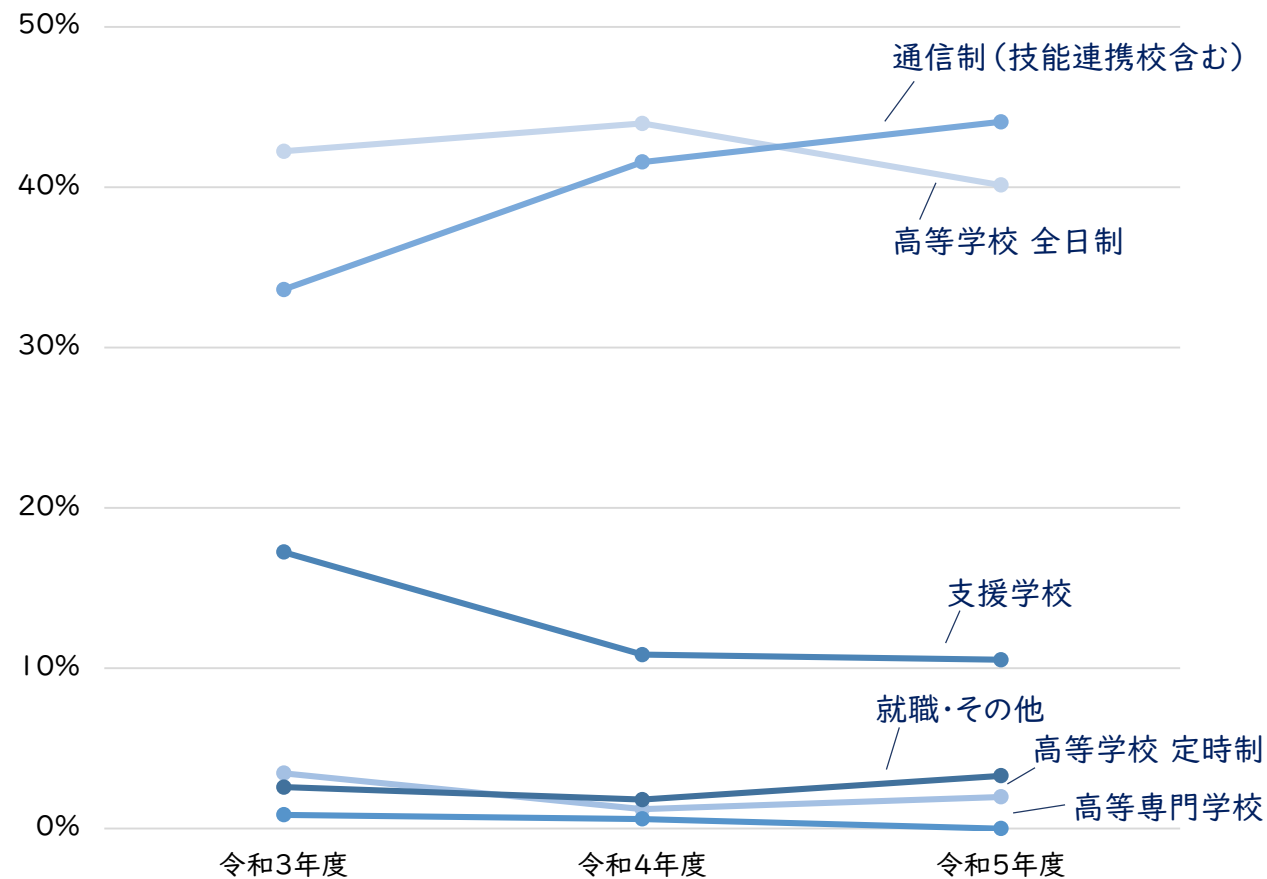
支援学級在籍生徒の進路状況

中学校 → 進学先

令和5年度 中学3年支援学級在籍生徒の進路状況



中学3年支援学級在籍生徒の進路状況推移



将来的な学びの場の選択について

中学校 → 進学先

- ・生徒のアセスメント
- ・個人懇談等で生徒・保護者に対する説明（中学校卒業後の将来的な話）
- ・支援学校見学会、学校説明会の周知
- ・中学校卒業に向けて支援学級での学習時間数を徐々に減らす
- ・支援学級を退級し、通級指導教室の利用を開始する
- ・生徒が、安心して学校生活を送ることができるためのサポートの徹底

将来的な学びの場の選択について

中学校

目標

||

現状

+

課題

- ・中学校卒業後の進路の具体的なイメージ
- ・個別の教育支援計画・個別の指導計画の利活用
- ・卒業までにスキル獲得をめざした活動
- ・中学校卒業後を見据えた、本人・保護者・学校間の合意形成
- ・新1年生に対する通級指導教室の周知
- ・本人、保護者の理解（進学に向けて）

中学校卒業後の具体的なイメージを持てるように

て
だ
て

- ・新1年生の本人・保護者に対するより丁寧な説明
- ・卒業後をみすえた自立活動の理解向上